



FUNDACIÓN  
**HUELLA**

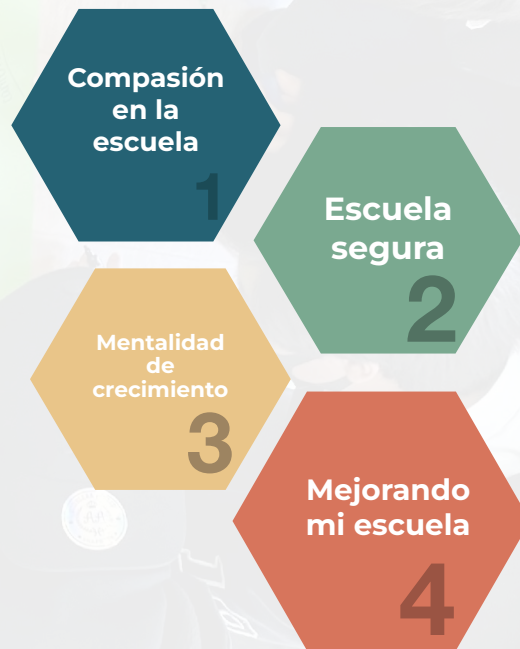
FORMACIÓN · VOCACIÓN

# Programa “Mi curso, mi comunidad” 2023-2024

# Pilares del programa

## ¿Cuáles son los supuestos y pilares del programa?

- El presente programa se sitúa desde las ideas del **paradigma transformativo**, buscando generar cambios significativos que vengan desde los propios estudiantes de la escuela, pues cuestiona los roles en el contexto educativo.
- Se basa en el **modelo de co-docencia**, el cual busca responder a la diversidad de la escuela. También se destacan beneficios respecto al vínculo.
- Busca **prevenir la violencia** a través de la **promoción de conductas de compasión, escucha y cuidado**.
- La **agresividad o violencia escolar** se entiende como una respuesta a una situación de amenaza, por ello es que buscamos crear una escuela con sensación de control, agencia y aceptación del error.



# Supuestos a la base del programa

“La **agresión entre pares** es la manifestación de un problema más de fondo: los actores del sistema escolar perciben una **ausencia de reglas que regule el actuar cotidiano**” (Rasse y Berger, 2018).

La violencia tiene una **función adaptativa**, por lo que si las normas sociales favorecen la violencia, se favorece la prevalencia e integración de un perfil. (Berger y Rodkin, 2011).

Entre los **11 y 14 años**, existe mayor prevalencia de dinámicas violentas, para ello se requiere fomentar vínculos personales, figuras significativas que favorecen la integración de vínculos. (Berger et al., 2008).

La compasión se entiende como “una sensibilidad al sufrimiento propio y el de los demás, junto con el compromiso de aliviar ese sufrimiento.” (Gilbert, 2009).



# PROGRAMA HUELLA “MI CURSO, MI COMUNIDAD”

## Objetivo general

Mejorar significativamente las dimensiones del clima escolar: (i) seguridad, (ii) relaciones significativas, (iii) procesos de enseñanza y aprendizaje, (iv) entorno institucional y mejora escolar, con la finalidad de prevenir violencia en los cursos de séptimo y octavo básico. En conjunto con otros actores educativos como docentes y directivos, con la finalidad de potenciar la formación integral del estudiantado.

## Duración

2 años (4 semestres)  
Considerando 7 Espacios de Encuentro por semestre.



# PRIMER SEMESTRE: COMPASIÓN EN LA ESCUELA

SEM.	ACTIVIDAD	DURACIÓN	OBJETIVOS
1	Normas en comunidad	1 hora pedagógica	1. Conocer a los monitores Huella que acompañarán al curso durante el semestre. 2. Construir normas de convivencia compartidas con estudiantes, docentes y monitores.
2	Conociendo más a mi curso	1 hora pedagógica	1. Lograr que los estudiantes conozcan otras dimensiones de sus compañeros que permitan encontrar experiencias en común. 2. Generar instancias de confianza entre los estudiantes.
3	Universo de emociones	1 hora pedagógica	1. Conocer la amplitud del fenómeno de las emociones a través del uso de materiales artísticos como la acuarela. 2. Identificar el arte como un medio de expresión de emociones.
4	Diálogo interno	1 hora pedagógica	1. Lograr que los estudiantes identifiquen qué cosas se dicen de sí mismos cuando se enfrentan a desafíos. 2. Escribir una carta a sí mismos para cuando les toque enfrentar desafíos.
5	Rincón de las emociones	1 hora pedagógica	1. Lograr que los estudiantes empaticen con otros a través de la narración de sus situaciones personales.
6	Mindfulness	1 hora pedagógica	1. Conocer el mindfulness como herramienta que permite reducir la ansiedad del momento.
7	¿Cómo me cuido a mi mismo y a otros?	1 hora pedagógica	1. Entender que en la escuela podemos cuidarnos entre todos, siendo cada uno de los estudiantes fundamental para la conformación del curso, a través de un enfoque proambiental.

## SEGUNDO SEMESTRE: ESCUELA SEGURA ¿Cómo aportamos a una escuela más segura para todos?

SEM.	ACTIVIDAD	DURACIÓN	OBJETIVOS
1	Identificando los lugares seguros o inseguros de mi escuela	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar desde el estudiantado los lugares que consideran inseguros e inseguros en la escuela, junto con ello identificar el porqué y posibles soluciones.</li> <li>2. Lograr que dicha información puedan conocerla los equipos directivos para lograr cambios a nivel institucional.</li> </ol>
2	Redes de apoyo ¿En quién puedo confiar?	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar redes de apoyo desde los estudiantes que están en la sala, los monitores, los profesores y los directivos.</li> </ol>
3	Empatía: ¿Cómo nos ponemos en el lugar del otro?	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poder entender la experiencia del otro y sus particularidades.</li> </ol>
4	Escuchando a otros	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr entender que lo que sentimos es mejor hablarlo directamente, ya que si lo contamos a otros el mensaje se puede distorsionar.</li> </ol>
5	¿Qué hacemos cuando nos sentimos excluidos?	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar sobre el sentimiento de soledad.</li> </ol>
6	Resolución de conflictos en la escuela y en comunidad	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Levantar conocimientos previos sobre formas de resolución de conflictos en la escuela.</li> <li>2. Identificar formas de resolver conflictos a nivel curso y a nivel individual.</li> </ol>
7	Diversidad en la escuela	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar lo diversa que es la escuela en términos de personas, identidades, ideologías, gustos, etc.</li> </ol>

# TERCER SEMESTRE: MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

SEM.	ACTIVIDAD	DURACIÓN	OBJETIVOS
1	Crecimiento: ¿Qué nos gustaría aprender?	1 hora pedagógica	1. Lograr identificar aspectos que los estudiantes encuentran desafiantes, incluidas sus causas. 2. Levantar conocimientos previos, para el desarrollo de las actividades posteriores.
2	Identificando los tipos de mentalidad	1 hora pedagógica	1. Conocer los tipos de mentalidad fija y de crecimiento a través del uso de casos y ejemplos.
3	La magia del error	1 hora pedagógica	1. Experimentar equivocarse de manera colectiva y poder evidenciar el error como algo positivo.
4	Plasticidad cerebral	1 hora pedagógica	1. Lograr que los estudiantes aprendan sobre la plasticidad cerebral y la importancia del esfuerzo para realizar actividades.
5	Mi yo del futuro	1 hora pedagógica	1. Lograr visualizarse en el futuro, estableciendo objetivos y aprendizajes de sus propias trayectorias.
6	Fortalezas y Limitaciones	1 hora pedagógica	1. A través de la escritura lograr que los estudiantes expresen sus fortalezas, debilidades y formas de afrontarlo.
7	Bitácora de crecimiento: ¿Qué aprendimos?	1 hora pedagógica	1. Identificar los aprendizajes durante todo el semestre. 2. Identificar los momentos que los estudiantes se esforzaron y que se equivocaron.

# CUARTO SEMESTRE: MEJORANDO MI ESCUELA

SEM.	ACTIVIDAD	DURACIÓN	OBJETIVOS
1	Radiografía de mi escuela	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr que los estudiantes identifiquen problemáticas dentro del establecimiento.</li> <li>2. Lograr identificar posibles soluciones a las problemáticas evidenciadas.</li> </ol>
2	Entrevistando a mis compañeros y profesores	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr que los estudiantes entrevisten a diversos actores educativos sobre las principales temáticas identificadas en el espacio anterior.</li> <li>2. Incorporar el uso de tecnologías de la información y redes sociales para recoger información.</li> </ol>
3	¿Qué hacemos para mejorar la escuela?	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar grupos de trabajo para la formulación de un proyecto.</li> <li>2. Comenzar la formulación del proyecto.</li> </ol>
4	¿Cómo les mostramos nuestro proyecto de manera didáctica?	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar maneras didácticas de llamar la atención de otros en el contexto de la presentación de un proyecto.</li> <li>2. Generar estrategias para mostrar el proyecto.</li> </ol>
5	Creación de proyecto I	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir los lineamientos generales del proyecto.</li> <li>2. Comenzar la confección de una infografía.</li> </ol>
6	Creación de proyecto II	1 hora pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terminar una infografía que permita dar cuenta del proyecto.</li> <li>2. Gestionar roles en el equipo de trabajo para la presentación en la feria.</li> </ol>
7	Feria de proyectos de octavo básico	2 horas pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr mostrar los proyectos pensados por los estudiantes a otros miembros de la comunidad educativa con la finalidad de llevarlos a cabo.</li> <li>2. Recibir retroalimentación de los presentes en la feria.</li> </ol>



# PRESUPUESTO

Nivel	Cursos (Q)	Alumnos por curso (Q)	Espacios Encuentro por año (Q)	Espacios Encuentro (UF)	Capacitación Voluntarios (UF)	Implementación Programa (UF)	Total Anual Programa (UF)	Valor Anual Programa por alumno (CLP)
7mo básico	2	35	28	90,02	3,5	4	97,5	48.217
8vo básico	2	35	28	90,02	3,5	4	97,5	48.217
							195,0	

\*IVA incluido.

**\*\*Implementación Programa:** coordinador, acompañamiento, asesoría Fundación Huella, entre otros.

# CERTIFICADOS DE DONACIÓN

Contamos con los siguientes certificados de donación:

- 1. Certificado N° 25, Acredita Donaciones Efectuadas para Fines Sociales, según Artículo 1° y 1° BIS Ley N° 19.885:** Permite rebajar la donación como Crédito Tributario.
- 2. Certificado de donación de la Ley N° 21.440** (nueva ley de donaciones): Permite rebajar la donación como Gasto.



FUNDACIÓN  
**HUELLA**

FORMACIÓN · VOCACIÓN

[www.fundacionhuella.cl](http://www.fundacionhuella.cl)

[contacto@fundacionhuella.cl](mailto:contacto@fundacionhuella.cl)